**Тема:** Перестановка слагаемых

**Цель**: знакомство с перестановкой слагаемых (переместительным свойством сложения)

**Задачи**: познакомить с перестановкой слагаемых (переместительным свойством сложения), содействовать формированию навыка прибавления чисел с использованием перестановки слагаемых; отрабатывать навык решения простых задач изученных видов; содействовать формированию устойчивого интереса к предмету посредством дидактических игр, создавать условия для успешной учебной деятельности, воспитания культуры записи ведения тетради.

**Тип урока**: урок усвоения нового материала.

**Оборудование**: учебное пособие «Математика1, часть 2» под редакцией Г.Л. Муравьёвой, М.А. Урбан, карточки.

 **ХОД УРОКА**

**1. Организационный этап:**

Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнем скорей урок!

Тут примеры, и задачи,

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаем всем удачи -

За работу, в добрый час!

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний.**

- Ребята, сегодня Математическая страна приглашает нас в гости, чтобы открыть вам ещё один математический секрет. Вы хотите узнать, что это за секрет? - Но, к сожалению, стражники нас пока не пускают.

****

 ***Чтоб в страну могли войти,***

 ***надо испытания пройти!***

-Вы готовы пройти испытания?

***Задания выполняйте не спеша, Задания выполняйте сообща.***

***И непременно всё получится у вас,***

***Потому что у нас очень дружный класс!***

* **Устный счёт:**

- Найдите разность чисел 19 и 10;

- Найдите сумму чисел 14 и 5;

- Увеличьте 12 на 4;

- Уменьшите 18 на 14. (Ответы фиксируются на доске)

 **6 17 15 4**

* ***Игра «Молчанка».*** *На веере цифр показать:*

*-предыдущие числа;*

*-последующие числа;*

*-увеличьте числа на 2;*

*-уменьшить числа на 3;*

*- сколько десятков в числе 15;*

*-сколько единиц в числе 17.*

-Ребята*,* нам нужно назвать слово, для того, чтобы стражники нас пропустили. А его узнать мы сможем, если расставим наши числа в порядке увеличения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | **6** | **15** | **17** |
| **Т** | **Р** | **У** | **Д** |

-Давайте произнесём хором это слово.

-Слово **ТРУД** является **девизом** нашего урока. Давайте расшифруем это слово, каждая буква будет обозначать предмет, без которого не может обойтись ученик на уроке:

**Т** –тетрадь  **Р** - ручка **У** – учебник **Д** - дневник.

- Сегодня Математическая страна раскроет нам секрет перемены мест слагаемых.

**-**А каждая буква нашего девиза будет означать то действие, которое поможет нам закрепить наши знания:

**Т**- трудиться, тренироваться **Р**- рассуждать, развивать, решать

**У** – учиться применять…. **Д**- дружить, думать, добиваться

-Сегодня на уроке нам придётся потрудиться, чтобы иметь крепкие математические знания.

**3. Этап усвоения новых знаний.**

- Вот мы с вами и в Математической стране. Кто же это нас встречает?

**Добродушен, деловит,
Весь иголками покрыт.
Слышишь топот шустрых ножек?
Нас встречает милый …(ёжик)**

-Ребята, нас встречает ёжик. Он нам предлагает решить его задачки:

***Ёжик по лесу гулял и грибочки собирал.***

***5 он положил в корзинку, ну а 2 – себе на спину.***

-Сколько грибочков собрал ёжик? ( 7 )

-Как это узнали? ( 5 + 2)

***Ёжик по лесу гулял и грибочки собирал.***

***2 он положил в корзинку, ну а 5 – себе на спину.***

-Сколько грибочков собрал ёжик? ( 7 )

-Как это узнали? ( 2 + 5)





 **2 + 5**   **5 + 2**

- Назовите компоненты действия в выражении 5 + 2

- Чему равна сумма?

Назовите компоненты действия в выражении 2 + 5

- Чему равна сумма?

- Посмотрите внимательно на слагаемые в первом и втором выражениях?

-Что вы заметили? (поменяли местами)

-Изменилась ли сумма от перестановки слагаемых?

-Какой знак можно поставить?

- Ребята, сегодня Математическая страна открывает нам ещё один секрет, который мы должны запомнить и применять: **ОТ ПЕРЕСТАНОВКИ СЛАГАЕМЫХ СУММА НЕ МЕНЯЕТСЯ.**

* **Работа по учебнику:**

-Откройте учебники и давайте рассмотрим первый рисунок.

-Сколько слева белых гусят? Сколько серых? Сколько всего?

-Сколько справа белых гусят? Сколько серых? Сколько всего?

-Давайте прочитаем правило.

**3. Этап закрепления новых знаний.**

* Выполнение задания 1, 2 в учебнике.

**ФИЗКУЛЬМИНУТКА**

***Мы решали, мы решали.***

***Что-то очень мы устали.***

***Много ль надо нам, ребята, Для умелых наших рук? Нарисуем два квадрата, А на них огромный круг, А потом еще кружочек, Треугольный колпачок. Вот и вышел очень, очень Развеселый чудачок.***

* **Работа в парах.**

**-** Чудачок – житель Математической страны. Она приготовил для вас задание. Он хочет посмотреть, умеете ли вы работать дружно, в паре. Соедините выражения, с одинаковой суммой.

 **13 + 4 16 + 2**

 **12 + 6 15 + 3**

 **2 + 16 6 + 12**

 **15 – 3 4 + 13**

- Назовите пары.

-Чему равна сумма слагаемых 13 и 4?

-Чему равна сумма слагаемых 2 и 16?

- Почему не соединили 15 – 3 и 15 + 3 (разность и сумма)

* Решение задач № 4

Ученикам предлагается выбрать схему:

* Решение задач № 5

Ученикам предлагается выбрать схему:

**10**

**4**

**4**

**10**

 **?**

 **?**

* Выполнение задания 6

**ФИЗКУЛЬМИНУТКА**

***Нужно нашим глазкам отдыхать***

***Глазками мы будем рисовать.***

***Нарисуем мы восьмёрку,***

***А теперь ещё шестёрку.***

***Головою не крути,***

***А только глазками води.***

***Вправо, влево, вверх и вниз***

***Зажмурься крепко, не ленись!***

* **Работа по тетради на печатной основе:**
* Записать и решить примеры:

12 + 3 – 4 = 16 – 2 + 4 =

* Выполнение задания № 1

Найти закономерность:

**1 3 4 2 10**

**3 4 1 3 10**

 **4 1 3 5 3 10**

 **8 10 10 10**

* Выполнения задания № 2

Выбрать правильный вопрос к задаче и решение.

* Выполнения задания № 3

***Игра «Найди лишнее»***

 **11 + 4 19 – 4 12 + 3 16 + 1 18 – 3**

* **Самостоятельная работа:**

- Вставьте пропущенные числа. Взаимопроверка.

 **3 + 14 = + 3 12 + 2 = 2 +**

 **17 + 3 = 3 + 11 + 5 = +**

**4. Подведение итогов урока.**

**-** Ребята, какое слово было нашим девизом?

- Хорошо ли мы сегодня потрудились?

- Какой секрет мы открыли сегодня в Математической стране?

- Сегодня мы прощаемся с Математической страной и её жителями, но мы с вами обязательно ещё вернемся, чтобы узнать новые секреты математики.

**5. Рефлексия.**

**-** Ребята на прощание давайте помашем Математической стране и её жителям, ведь сегодня на уроке они нам открыли новый математический секрет:

* Если вы довольны своей работой на уроке – помашите ручками вверху;
* Если вы не совсем довольны своей работой на уроке – помашите ручками перед собой;
* А если вы совсем не довольны своей работой, ничего не получилось – помашите ручками внизу.